

柏立基教育學院校友會
李一諤紀念學校
學校周年計劃
(2019-2020)

目 錄

I. 學校簡介	P. 1
II. 學校使命	P. 1
III. 辦學宗旨	P. 1
IV. 辦學目標	P. 1
V. 行政架構	P. 2
VI. 班級結構	P. 3
VII. 學校財政預算	P. 4-5
VIII. 教師資歷	P. 6
IX. 關注事項及學校發展計劃	P. 6- 35
X. 其他向教育局匯報的支援計劃	P. 36- 54

I. 學校簡介

本校乃柏立基教育學院校友會於一九七七年創辦的第一所小學，創校將進入四十三周年（1977-2019）。承蒙歷屆熱心校友的努力，復蒙李氏家族李順天堂的慷慨捐款，並允許以李一諤先生為本校校名，以作紀念。又蒙三十周年校慶日主禮嘉賓劉得還先生捐贈港幣一百萬元，為感謝劉先生的慷慨捐贈，本校新翼大樓特取名為劉高少嫻紀念教學樓，藉以表揚劉夫人悉心培育子女，俾為社會、為國家的棟樑人才，奠下穩固的基礎。

II. 學校使命

本校秉承柏立基教育學院校友會的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。此外，為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格、高雅的情操和積極的態度，並以校訓「文行忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

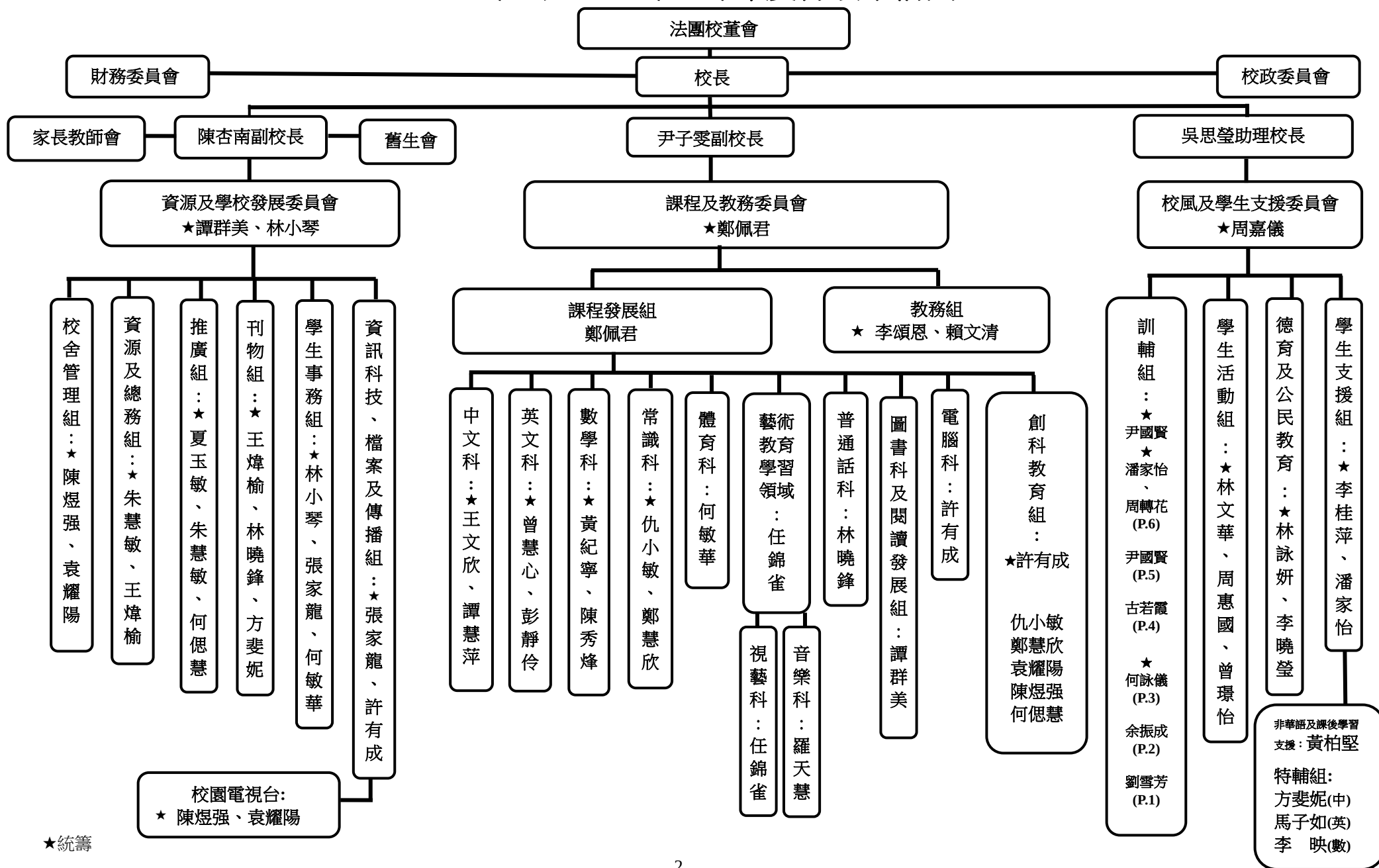
III. 辦學宗旨

學校秉承辦學團體的辦學宗旨，為兒童提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

IV. 辦學目標

為學生提供「全人教育」，除了充實知識，鍛煉體格外，更培養學生的自學能力，優良的品格，高雅的情操和積極的態度。

V. 二零一九至二零二零年度行政架構圖



★統籌

VI. 班級結構

2019-2020年度

班級數目	學生人數
一年級：3班	62
二年級：4班	87
三年級：4班	93
四年級：4班	100
五年級：5班	123
六年級：4班	100
合共24班	565

VII. 2019-2020財務預算

柏立基教育學院校友會李一譔紀念學校			
19-20 學年財務預算			
		收入	預算支出
A.	非為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼	1,297,554.12	
	一般支出：		
	額外的文書助理津貼		205,931.32
	核數費		25,830.00
	會議酬酢		53,968.95
	清潔用品		26,543.48
	綜合家具及設備		183,161.00
	電費		61,482.96
	圖書及刊物組		53,851.04
	升降機保養		114,000.00
	德育及公民教育		1,842.54
	總務其他支出		23,774.94
	印務		98,920.16
	維修及保養		62,926.80
	文具		80,584.10
	科教支出：		
	中文科		4,940.25
	英文科		15,625.55
	常識科		6,246.77
	資訊科技		2,430.75
	數學科		1,265.25
	音樂科		14,320.32
	體育科		25,280.22
	普通話科		134.40
	視藝科		12,639.48
	雜項：		
	電話費		10,553.55
	課程發展及訓練		2,310.00
	交通費		16,628.96
	水費		9,788.63
	典禮雜項支出		53,968.95
		1,297,554.12	1,168,950.35

B.	為特定學校而設之整筆擴大營辦津貼	收入	預算支出
	電費津貼	387,267.00	387,267.00
	修訂行政津貼	1,548,612.00	1,471,181.40
	學校發展津貼	774,983.00	743,400.00
	資訊科技綜合津貼	439,529.00	486,400.00
	新來港學童津貼	50,000.00	50,000.00
	學生輔導服務津貼	257,712.00	244,826.40
	加強言語治療津貼	149,220.00	141,759.00
	成長的天空計劃津貼	126,756.00	120,418.20
		3,734,079.00	3,645,252.00

C.	其他津貼	收入	預算支出
	提升英文科計劃 PEEGS	175,000.00	175,000.00
	家校合作事宜委員會的活動計劃-常費	5,474.00	5,474.00
	家校合作事宜委員會的活動計劃-活動費	10,000.00	10,000.00
	校本課後學習支援計劃津貼	219,000.00	139,353.90
	發還地租及差餉	204,012.00	204,012.00
	德育及國民教育支援津貼	17,152.40	17,152.40
	非華語學童課後學習津貼	50,000.00	50,000.00
	學童在校免費午膳津貼	479,156.48	479,156.48
	一筆過撥款 ITE4-wifi	84,940.00	81,774.00
	資訊科技人員支援津貼	300,000.00	409,500.00
	國內姊妹學校交流先導計劃	150,000.00	160,000.00
	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	35,527.35	36,000.00
	全年經常性的代課教師現金津貼	155,077.44	70,000.00
	上年凍位所剩餘的款項	1,145,962.68	815,875.20
	資助清貧中小學生購買流電腦裝置	182,095.00	182,095.00
	學生活動支援津貼	350,000.00	350,000.00
	赤子情，中國心	80,600.00	80,600.00
	學習支援津貼	30,990.00	30,990.00
	全方位學習津貼	1,395,000.00	1,395,000.00
	校本管理額外津貼	750,000.00	749,800.00
	賽馬會全方位學習支援	50,000.00	50,000.00
		5,869,987.35	5,491,782.98

D	納入學校普通經費帳津貼	收入	預算支出
	學生運動員資助計劃	13,200.00	13,200.00
		13,200.00	13,200.00
A+B+C+D 合計		10,914,820.47	10,319,185.33

VIII. 教師資歷(19-20)

教師人數：47人

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士及博士
佔全校教師人數%	100%	98%	33%

教師教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數%	15%	4%	81%

IX. 關注事項(2019-20)

1. 培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。

Develop and cultivate a positive outlook on life to become a self-disciplined and caring person.

2. 推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

Carry out the policy of 'Catering for Learner Diversity' for enhancing the effectiveness on teaching and learning.

2019 至 2020 年度

關注事項(一)：關注事項：培養學生正面態度，成為律己愛人的孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推動以情理兼備、訓輔教合一的教育工作。	1.1.1 透過班主任課、德育課加強班主任作為協助學生成長的角色，讓學生視班主任為「同行者」	70%學生認同該班班主任能幫助解決學校生活中遇到的問題，輔助自己成長。	學生問卷	全學年	訓輔組 班主任	
	1.1.2 設立級訓輔主任，與同級老師互相合作，定期於周五專業發展時段，進行級會議，分享班級經營及課室管理心得，提升管理技巧。	70%參與會議的教師認為會議有助提升課室管理技巧。	教師問卷	全學年	訓輔組	
	1.1.3 透過教師工作坊，讓全校教師參與照顧多樣性學生分享會或講座，讓老師掌握更多照顧學習多樣性學生的策略與技巧，建立良好的學習氣氛。	80%教師認為分享會能幫助教師處理多樣性學生的策略與技巧。	教師問卷	8月下旬	學支組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 讓學生明白各項規則的意義，並自發地遵守。	1.2.1 持續配合各科組之策略及需求，利用校園電視台訓練學生參與演出及製作，並透過拍攝、宣布或播放有關學生常規的片段（如上落樓梯），或利用網上資源（利用相關影片，如向人問好）於不同時段及不同的媒體上播放（如輕觸式屏幕電視及學校網頁），讓學生與家長均獲得此等資訊，達致明白各項規則的意義。	全校學生透過校園電視台完成收看相關的常規片段。	觀察及相關科組的問卷數據	全年	資訊科技統籌、校園電視台統籌、各科主席、TSS	校園電視台 輕觸式屏幕電視 學校網頁
	1.2.2 透過下列方法，讓學生認識規則的重要性及意義。 a. 於兩個電腦室外及地下壁報板張貼有關自律守紀（課堂集會的應有態度）、禮儀（尊重別人，注意禮貌）及整潔（注意儀容及愛護環境）的宣傳海報。 b. 將各電腦室及課室的電腦背景壁紙轉換為各種有關自律守紀、禮儀及整潔的標語海報。 c. 於早上和放學時段透過地下輕觸式電視播放有關自律守紀（課堂集會的應有態度）、禮儀（尊重別人，注意禮貌）及整潔（注意儀容及愛護環境）的標語字句。	全校學生均可於當眼地方看到相關規則的資訊。 情意及社交表現評估套件相關的數據比以往有正增長（APASO） 持份者問卷相關項目數據比以往有正增長	觀察、會議檢討及情意社交表現評估套件（APASO） 相關項目的數據 學生持分者問卷調查相關項目的數據	全年	資訊科技統籌 TSS TA	課室及電腦室電腦 地下輕觸式電視 學校網頁

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 建立良好的師生、生生關係，讓學生感受被愛、被尊重。	1.3.1. 通過學校網頁、刊物、展示板（樓層走廊、課室、地下小禮堂區域）等，定期展示學生作品、獲獎資料、活動短片或照片，以表揚學生的成就，也讓家長多了解學生的學習經歷，加強學生對學校的歸屬感。	情意及社交表現 評估套件相關的數據比以往有正增長(APASO) 持分者問卷相關項目數據比以往有正增長	觀察、會議檢討及情意社交表現評估套件 (APASO)相關項目的數據 學生持分者問卷調查相關項目的數據	全年	總務組 主任 資訊科技 統籌	學校網頁 支付印刷刊物的費用
	1.3.2 成立以班為本的「才藝小組」（如：唱歌、跳舞、話劇、武術、魔術、模仿秀），讓每班學生透過「LYN GOT TALENT」舞台，增加師生之間討論及合作的機會，讓各班學生表現出他們獨特的才華，提倡互相欣賞的文化，並製作標語牌、口號牌等物品為同學打氣，讓師生建立良好關係。	師生能投入「LYN GOT TALENT」活動	教師觀察 會議檢討	上學期 (12月) 或 下學期 (試後活動)	活動組 班主任	活動禮品 (\$3000) 「LYN GOT TALENT」班際活動指引
	1.3.3 提升風紀的綜合素質（包括形象與職能等），發揮照顧幼小的功能和品德教育的示範作用。風紀於每周康樂活動時段及星期四午間或功課輔導時段進行培訓。老師分別就「熱身遊戲」、「人際溝通」、「自我管理」、「團隊合作」及「職務的執行」五個主題進行活動，並以體驗遊戲、角色扮演、個案討論、經驗分享等不同形式的活動，提升風紀的問題處理技巧。	70%的風紀認為自己在問題處理技巧方面有所提升。	學生問卷	全學年	訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 學生能和人和睦相處，感受和諧的校園氣氛。	1.4.1 透過配合不同學生的成長需要設計及編排德育課程，並與訓輔組合作進行講座/比賽，利用早讀課/圖書課與分享群體的角色和處理紛爭故事，使學生能在群性發展方面學習尊重及接納他人、了解個人在群體的角色及責任。 德育課內容： 初小：認識個人的責任及在群體的角色(遵守學校/遊戲/活動規則) 中小：處理朋輩間的紛爭(如：欺凌) 高小：以正面的態度處理任何形式的欺凌行為/處理升中的社交問題	學生在 APASO 中，不恰當自表行為和尊重他人的評分較去年有提升。	APASO	全學年	德公組 訓輔組 圖書組	德育課程教案、教材及活動工作紙 APASO
	1.4.2 於周會時段，透過德育主題分享，讓學生學習如何與同學融洽相處，說話溝通、交友、問題處理等技巧。	學生在情意及社交表現評估中的價值觀問卷結果與上學年比較有所提升。	周會活動一覽表 APASO	全學年	訓輔組	

關注事項(二)：推展「照顧學習多樣性」的策略，提升學生學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。 由級長帶領科任在共備會議中審視教學單元，按課程指引及校本課程檢視各項學習活動及課業，精簡課程。	2.1.1 中文科四、五年級說明文寫作單元整合 四年級、五年級級長和科任根據課程指引、實際的課時、教學進度施教的現況及學生的學習能力等，審視現行的課程，並進行說明文讀寫教學的整合，完成兩個閱讀單元教學後進行一個寫作單元。 <u>四年級聚焦說物的說明文寫作教學</u> 學生初階段寫作說明文，先集中處理說物的說明文，以掌握基本的說明文結構、寫法及說明方法。 -上學期：說明香港交通工具的特色 -下學期：比較說明不同的物件(原為上學期單元六) 原四年級說理的說明文寫作單元作為五年級的寫作內容或相關教材，相關單元及篇章如下： -下學期單元一：〈節約用水〉 -下學期單元三：〈環保四用〉、〈健康的生活習慣〉 <u>五年級聚焦說理的說明文寫作教學</u> 學生有了一定寫作說明文的基礎下，集中處理說理的說明文。寫作說理說明文前，先分析相關範文，再就其他說理題目進行師生、小組討論。個人寫作的內容要精簡，着學生寫兩段完整分說段即可。 -上學期：主要寫說明好處/壞處的說明文。上學期單元五以〈酗酒的害處〉作範文教學；〈吸煙的害處〉作師生、小組寫作的語文單元練習。 -下學期主要寫說明習慣/態度/方法的說明文(原為上學期單元六)。以四年級〈節約用水〉作範文教學；四年級〈環保四用〉、〈健康的生活習慣〉可作師生、小組寫作的語文單元練習；而〈安全用電〉、〈節約用電〉建議作個人寫作/考試題目。	P.4-P.5 透過共備能集中處理說物及說理的說明文寫作教學及優化教材，能有效提升學生的寫作能力。	檢視： P.4-P.5 共同備課紀錄 科會議： 上檢討教學成效及進行學生課業分享，透過互相分享、交流，提升課業質量 檢視學生習作 教師觀察 科主席觀課	共備時間	科主任 四、五年級級長 四、五年級科任老師	科會議檢討紀錄 觀課紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。 由級長帶領科任在共備會議中審視教學單元，按課程指引及校本課程檢視各項學習活動及課業，精簡課程。	2.1.2 數學科配合教育局新課程指引，為小二和小三製定校本銜接課程，讓學生能逐步從舊課程過渡至新課程。	80%教師(二、三年級科任)認同校本銜接課程有助學生從舊課程過渡至新課程。	教師問卷	全學年	科主席 二、三年級科級長 二、三年級科任	校本銜接課程 教師問卷
	2.1.3 常識科由級長帶領科任在共同備課時審視教學單元，精簡課程內容。教師按課程指引及校本課程檢視和優化「單元教學規劃與實踐」的各項學習活動及課業能否誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會相關的課題和事件。	80%的教師認同審視及優化教學單元內的學習活動及課業，能整合教學資源，精簡課程。	教師問卷	全學年	科主席 科級長 科任老師	教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。 由級長帶領科任在共備會議中審視教學單元，按課程指引及校本課程檢視各項學習活動及課業，精簡課程。	2.1.4 音樂科由科主席於共同備課時段搜集 P.4-P.6 科任老師的意見，並根據課程指引、實際的課時、教學進度施教的現況及學生的學習能力，審視及精簡現行第二學習階段的課程內容，濃縮部份單元的內容，刪減相同教學重點的歌曲，讓學生透過一首歌曲，配合多元化的教學活動(如唱歌、拍節奏、律動、玩樂器、小遊戲等)去掌握當中的音樂知識及技巧。另外，建立「教學共享資源庫」，將老師已設計好的教材及教具收集並存放到音樂室內，讓所有老師可以共享教學資源。	學生能透過選取的歌曲及多元化的學習活動，掌握該課題的音樂知識及聆聽演奏技巧。 推動老師使用「教學共享資源庫」，共享良好設計的教材或教具，讓學生能多參與課堂活動。	科會議檢討 級會議檢討 共備會議	上下學期各一次 共備時間	科主席 P.4-6 科任	級會議紀錄表 進度表 「教學共享資源庫」
	2.1.5 a. 由科主任、級長帶領科任在共同備課會議中檢討一至六年級的單元課程發展及根據實際的課時、教學進度，針對學生的弱點及解難程度，審視教學單元的評賞及創作技巧發展，適時精簡課程內容並作出調適。 b. 下載由教育署舉辦的「小學視覺藝術科教師專業學習社群」一起建立的《視藝評賞教學資源庫》並加入本校視藝科任因應各班學生程度所設計的教材及教具，配合不同學習能力的學生的學習需要。	a. 提升學習效能： 科任檢視全學年六個單元的學習評賞活動及課業創作所需的實際課時，配合精簡課程並準時完成各單元的練習及創作。 b. 科任一起共享《視藝評賞教學資源庫》的內容，並在每學年各自增加一位藝術家介紹及作品欣賞。	科主任觀課 科任課堂觀察 各級備課會議檢討	全年上、下學期各一次 全年一次	科主任 級長 視藝科任	級會議備課紀錄表 進度表 《視藝評賞教學資源庫》

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。 由級長帶領科任在共備會議中審視教學單元，按課程指引及校本課程檢視各項學習活動及課業，精簡課程。	2.1.6 體育科由科主席按課程指引和學生學習需要重整校本課程，重新編寫歷奇課程，四至六年級加入不同程度的歷奇活動，課堂建議安排在考試前，培養學生抗逆力、自信心及正面價值觀，提升學生學習效能。	P.4-P.6 學生課堂表現：80%學生 14-20 分或以上	工具： -進展性評估	上下學期各一次評估	科主任 四至六年級科任老師	教師觀察 進展性評估表
	2.1.7 普通話科由科主席於共同備課時段，以及普通話科會議上收集所有科任老師的意見，並根據課程指引、實際的課時、教學進度施教的現況及學生的學習能力，審視及精簡現行的課程內容。其一，調整「語音學習」的教學編排。本科將於九月份暫緩課本教學，全校統一進行「語音教學」，教導及複習聲韻母，以及拼讀技巧，期望藉此打好語音基礎，從而舒緩日常課堂中語音教學課時不足的問題。其二，各級「語音學習」依校本「語音重點教學及評核表」進行詳教及略教。其三，五年級下學期作業改為「校本版作業」，以應付內容多，課時緊張的問題。其四，減少進展性評估至一次，以及簡化試卷內容，將口試由四部分改至三部分，筆試的「聆聽主題」由四個減至三個。其五，建立「教學共享資源庫」，請教師將設計好的教材，例如 POWERPOINT 等儲存於普通話科檔案內，讓所有科任老師均可共享教學資源。	透過重整「語音學習」的教學編排、五年級編訂「校本版作業」、減少進展性評估次數及總結性評估的內容，能有效舒緩本科課時不足的問題，同時，亦能讓學生更加有效、集中地掌握語音知識。 「教學共享資源庫」能讓教師共享教材或教具，亦能讓學生更積極參與課堂活動。	科會議檢討 共備會議	上下學期 共備時間	科主席 科任老師	科會議紀錄表 進度表 「教學共享資源庫」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。 由級長帶領科任在共備會議中審視教學單元，按課程指引及校本課程檢視各項學習活動及課業，精簡課程。	2.1.8 由電腦科科主席於共同備課時段收集科任老師的意見，並根據課程指引、實際的課時、教學進度施教的現況及學生的學習能力，審視及精簡現行的課程內容，以配合校本 STEAM 跨學科課程內容，及 2017 年 11 月擬訂的「計算思維—編程教育小學課程補充文件」。二年級刪減部份數碼繪圖的內容，而 micro:bit 的教學改為 code.org 的計算思維訓練；三年級加入英文打字—鍵盤字母位置而刪減部份簡報設計內容；五年級 scratch 課程改為 micro:bit 的科技科學探究活動；六年級加入火箭車的課程，刪除原有的網頁製作課程，mBot 也只集中學習循線和避障的課程。（詳見 1920 年度電腦科及 STEM 課程框架）強化「學與教資源庫」的組織及運用，將老師已設計好的教材及教具收集並存放在統一內容管理伺服器內，方便科任老師共享教學資源。	70%科任認同課程內容有所精簡，以配合發展不同學習需要的教學材料。 70%科任有使用「學與教資源庫」，並認同其效能。	科會議檢討 共備會議	上下學期各一次 共備時間	科主席 P2, 3, 5, 6 科任	級會議紀錄表 進度表 「教學共享資源庫」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。	2.1.9 A. 二年級中、英、數特輔組進行定期備課，重點討論照顧學習多樣性學生的教學策略，製作學習資源套，照顧不同學習風格的學生	大部分學生積極投入學習活動，有興趣學習。	檢視觀課及備課文件	全學年	學支組 特輔組	
	2.1.9 B. 與伙伴計劃學校協調，提供照顧學習多樣性教學資源(如:電子教學)予二年級中、英、數小組試行。	60%參與二年級中、英、數小組的學生之後測成績有提升。	前測和後測	全學年	學支組	
	2.1.9 C. 透過有系統的輔導與培訓，協助學生計劃及安排升中生活。 利用周會時段，為小六學生安排面試技巧訓練班及升中選校和放榜前講座。 安排小六學生參與生涯規劃計劃，透過模擬體驗活動，及早定立事業目標。	70%的六年級學生認為校支組安排的升中銜接活動對自己面對升中有幫助。	學生問卷	上學期	學生輔導主任 校外機構 (保良局)	

Carry out the policy of ‘Catering for Learner Diversity’ for enhancing the effectiveness on teaching and learning

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2.1 To modify and integrate the existing teaching resources to better suit the needs of students	2.1.10 To optimize the current school English curriculum, modification will be made: - rearrange PLP-R/W units to match the Longman chapters - modify the KIP lessons by adopting the KS2 teaching materials provided by EDB (each for P.5 and P.6) - integrate the reading and writing lessons and worksheets of P.5 and P.6 (at least one unit per semester) - modify the reading and writing lessons and worksheets of P.4 based on the last year’s version	80% of teachers will find the lessons more useful, helping students learn better and happily in class.	Lesson observation Level meetings English Panel meetings	Whole year	English Panels, English teachers, NET	KS2 teaching materials provided by EDB

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。 各科科任利用共備會議時段，發展不同的教學策略，包括分層工作紙，以照顧不同學習能力與風格的學生。	2.2.1 中文科發展不同的教學策略，以照顧不同學習能力與風格的學生。 四至六年級科任於閱讀課教授學生說明文後，於共備時挑選合適的說明文篇章，讓學生在課堂選擇自己有興趣的說明文篇章，並以「三知」策略作閱讀教學，着學生在黑板或大字報上寫上「已知」、「想知」的內容，讓不同能力的學生展示其已有知識，提升課堂參與。完成閱讀課後，讓學生概括出課文段旨及主旨，作為「新知」的重點，也可以圖象化課文作師生共同梳理文章的策略，再着高能力學生就「想知」部分作課外的延伸思考及閱讀，令所學更深更廣。建議運用「三知」策略單元/篇章如下： -四年級：下學期單元一課業二〈植物會運動嗎？〉 -五年級：上學期單元三、四 -六年級：上學期單元三	P.4-P.6 透過共備，科任以「三知」策略設計課堂活動，提升不同能力學生的閱讀興趣和課堂參與，促進高能力學生有課外延伸的學習。	檢視 P.4-P.6 共同備課紀錄 科會議上檢討教學成效及進行學生課業/表現分享，透過互相分享、交流，提升教學質量 教師觀察 科主席觀課	共備時間	科主任 四至六年級級長 四至六年級科任老師	工作坊 資料及紀錄文件 科會議檢討紀錄 觀課紀錄表
	2.2.2 數學科各級的課堂以「說數」和「多元課堂活動」為重點教學策略，照顧不同能力和學習風格的學生。在數學課堂上運用不同類型的數學教具、電子學習軟件等，提升學生在課堂上的參與度，使學生在課堂是高參與互動地學習。	一、二年級上、下學期各進行兩次或以上的同儕觀課。 三至六年級上、下學期各進行一次或以上的同儕觀課。 100%的教師認同在課堂中運用「說數」和「多元課堂活動」教學策略，能照顧學生的學習多樣性，讓學生在課堂上高參與互動地學習。	同儕觀課紀錄表 教師問卷	全學年	科主席 科級長 科任	同儕觀課紀錄 科會議紀錄 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 利用共備時間，修訂及整合教學資源，發展配合不同需要學習的教材。 各科科任利用共備會議時段，發展不同的教學策略，包括分層工作紙，以照顧不同學習能力與風格的學生。	2.2.3 常識科由級長帶領科任在共同備課時，根據活動的性質和目的，靈活地把學生按能力、專長、興趣分組，讓學生從互動中學習協作，進行合作學習或探究式學習，照顧不同學習能力和學習風格的學生。 (每個年級要為每個單元設計/優化最少一個合作學習或探究式學習的活動，然後把簡報、工作紙或相關教學資源儲存在常識文件夾內)	80%的教師認同選取適切的教學策略能照顧不同學習能力和學習風格的學生。	教師問卷	全學年	科主席 科級長 科任老師	教師問卷

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2.2 To modify and integrate the existing teaching resources to better suit the needs of students	2.2.4 During the co-planning sessions, teachers of P.1 to P.6 will discuss and plan their lessons with appropriate learning activities to suit the different styles of students: - the modification of school-based graded worksheets (e.g. include useful learning website links for students to have pre-learning / extended learning before / after lessons) - the device of teaching resources (e.g. props, costumes, PPT) for conducting learning activities - Students' passing rate of the English examination papers (including both Reading and Writing Paper and Grammar Paper) will be analyzed to check if their performance is satisfactory.	Teachers will optimize the effectiveness of their lessons by using the modified school-based graded worksheets and the teaching resources discussed in co-planning meetings.	Lesson observation Assignment inspection Summative assessment – 60% of students pass in the English examinations (RW & GR papers) in the second semester	Whole year In the second semester	English Panels, English teachers	school-based graded worksheets and the teaching resources

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。 以A「目標緊扣課堂活動」、B「善用提問、回饋與總結」、C「預習及課後練習緊扣目標」為建構課堂教學的焦點，觀課的焦點亦會按年調整。	2.3.1. 四至六年級中文科閱讀課： 教師在課堂內以分層提問、合作學習、小組活動、師生討論與回饋等策略照顧不同能力的學生。教師以開放式的提問帶動學生參與討論，通過不同層次的提問，靈活運用轉問和追問，引導學生理解說明文的內容，分析文章結構，啟發學生思考，提升學生的表達和溝通能力。與此同時，教師因應學生的作答表現和學習進展，給予具體的回饋，讓學生思考和延展學習。 四至六年級中文科寫作課： 教師以提升學生審題技巧、準確分段(總說-分說-總說)及運用不同的說明方法為目標，並針對學生錯誤審題而離題，文章結構欠完整的難點，設計不同層次的問題，討論寫作教學策略。教師透過提問，引導學生多角度思考，認識文章的結構、選材，以提升寫作說明文的能力。教師針對學生的寫作表現給予具體的回饋，讓學生反思所學，改善學習。	教師在課堂善用不同層次的提問、回饋與總結鞏固教學成果，激發學生學習的興趣。	科會議檢討 共備會議 課堂觀察 觀課	上、下學期	科主席 四至六年級科任老師	科會議紀錄表 觀課紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。 以A「目標緊扣課堂活動」、B「善用提問、回饋與總結」、C「預習及課後練習緊扣目標」為建構課堂教學的焦點，觀課的焦點亦會按年調整。	2.3.2 數學科各級在每學期同儕觀課的教學設計中共同擬定不少於三道不同層次的問題(包含高、中和低程度)。教師在課堂中要能透過不同層次的提問，為學生建構知識，並能對學生的答案作出適當的回饋。	80%教師認為共同擬定的問題有助為學生建構數學知識。	同儕觀課紀錄表 科會議檢討 教師問卷	全學年	科主席 科任	同儕觀課紀錄表 科會議紀錄 教師問卷
	2.3.3 常識科每個年級的教師要為每個單元設計/優化最少一個合作學習或探究式學習的活動，然後在課堂實踐。教師應用在工作坊學會的提問策略，在課堂善用不同層次的提問，促進學生對學習內容的理解及發展他們明辨性思考的能力；並透過追問、轉問考查學生的思維過程或運用學生不正確的答案引發學生思考，給予具體和持續的回饋協助學生改善學習。其次，教學內容應分為數個小部份，可在課堂中設有小結，讓學生梳理各個學習的脈絡，加深記憶。而課堂總結可因應教學內容利用不同類型的總結方式作總結，鞏固教學成果，激發學生學習的興趣。	教師在課堂善用不同層次的提問、回饋與總結鞏固教學成果，激發學生學習的興趣。	檢視觀課紀錄表 觀課 科會議檢討	十一月 五月	科主席 科任 老師	觀課紀錄表 科會議檢討紀錄
	2.3.4 音樂科在一至六年級的課堂中，以提升「演奏(歌唱)及聆聽」能力為課堂教學的目標及焦點，安排相關的學習活動，如：開聲及練氣練習、聆聽拍子強弱拍、齊來做指揮、古典樂曲欣賞等互動活動，來加強學生於演奏及聆聽方面的能力。	課堂教學目標能緊扣課堂活動，達致訓練學生演奏及聆聽的能力。	課堂觀察 (術科觀課) 科會議檢討	上下學期各一次	音樂科 科主席 P.1-6 科任	觀課表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。 以A「目標緊扣課堂活動」、B「善用提問、回饋與總結」、C「預習及課後練習緊扣目標」為建構課堂教學的焦點，觀課的焦點亦會按年調整。	2.3.5 視藝科在一至六年級擬訂清晰的學習目標，並配合課堂活動，科任運用《評賞九大簋》不同的提問技巧協助學生創作及解難，並能作出有效的回饋與總結。	科任能善用《評賞九大簋》中不同的提問技巧協助學生積極創作。學生也能配合改善創作技巧並作出有效的互評與回饋。	科主任觀課 科任課堂觀察 各級備課會議時檢討	上下學期各一次	科主任 視藝科任	進度表 《評賞九大簋》筆記 《視藝資料冊》
	2.3.6 體育科透過參與歷奇課程的體育活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度，尊重他人、提升責任感和承擔的精神，讓學生能在活動的過程中，把任務完成，提升學生的解難能力。	80%學生自我評估滿意： 1. 積極參與 2. 尊重他人 3. 互相合作 4. 解難能力	方法： -觀察 -學生自評 -會議檢討	上下學期各一次	四至六年級科任老師	歷奇課程用教材及教具 自評表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。 以A「目標緊扣課堂活動」、B「善用提問、回饋與總結」、C「預習及課後練習緊扣目標」為建構課堂教學的焦點，觀課的焦點亦會按年調整。	2.3.7 電腦科課堂設計善用不同層次的提問，讓學生明白計算思維的設計原理，利用設問、反問、追問和轉問等提問技巧來釐清概念；甚或是鞏固基礎知識的產生原理，例如倉頡字母的輔助字形的產生，也可以透過學生觀察動畫、老師的不同層次提問，讓學生明白當中產生的過程及原理。 課堂設計善用適時及具體的回饋及讓學生作課堂總結，讓學生改善學習，並反思所學。	老師能在課堂中善用提問、回饋與總結來提升學生的課堂學習參與度。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期一次	科主席 P.1-6 科任	觀課表 觀課報告 科會議檢討紀錄
	2.3.8 圖書及閱讀發展組在四、五、六年級「品德故事」的圖書閱讀教學，以培養學生對自我的身份和角色盡責任為目標，運用預測、聯想、KWL 和引領思維閱讀策略，並透過分組討論、負責任小天使、故事劇場和小組分享及匯報等多元化的學習活動，讓學生明白責任感的重要。 -四年級:<<培培點燈>> -五年級:<<魔法打卡鐘>> -六年級:<<小兵立大功>>	學生能運用閱讀策略閱讀圖書，提升閱讀及高階思維能力，並積極主動參與課堂活動，培養責任感。	課堂觀察 學生課業檢視	全學年1次	圖書及閱讀發展組主任	圖書、投影片

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。 以A「目標緊扣課堂活動」、B「善用提問、回饋與總結」、C「預習及課後練習緊扣目標」為建構課堂教學的焦點，觀課的焦點亦會按年調整。	2.3.9 普通話科在日常的課堂中，所有科任老師透過不同層次的問題，例如：基本認知層面的問題，評鑑、比較、分析等高階思維層面的問題，照顧不同能力的學生，並鼓勵學生多思考。另外，老師需因應學生的學習表現和進展，給予具體的回饋，啟發學生思考，以讓學生改善和延展學習。最後，於課堂完結前，由學生總結該課節的教學目標及學習重點，讓他們回顧課堂內容，加深記憶，鞏固所學。	老師能在課堂中運用不同的提問技巧照顧不同能力的學生，並鼓勵學生思考。同時亦能作出適時、具體的回饋，並由學生作課堂總結。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期各一次	科主席 所有科任	觀課表 觀課報告

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2.3 To ensure well structured, interactive lessons with high student participation and effective teaching strategies	2.3.10 The focus of lesson observations will be set as ‘effective questioning techniques, feedback and lesson conclusion in teaching’: To build effective lessons for students, the following practices will be carried out: - Teachers will discuss and generate effective questions to help students develop their comprehension abilities and thinking skills for each chapter in co-planning meetings. - Teachers will share their good teaching practice of giving positive feedback and well rounded lesson conclusions in co-planning meetings.	80% of teachers will agree the questions devised helped students learn more effectively and the exchange of good practices (regarding feedback and conclusions) was successful and inspiring.	Lesson observation Level meetings English Panel meetings	Once a semester	English Panels, English teachers	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。 推行體驗式學習的課堂教學模式，讓學生從課堂活動體驗主動學習。	2.4.1 中文科推行體驗式學習的課堂教學模式，讓學生在課堂有高參與度。 <u>四至六年級</u> 四至六年級的課堂，學生運用說明文的結構(總說-分說-總說)寫作，並透過示範寫作、師生共作、學生小組寫作及分享、師生討論與回饋等學習活動，讓學生掌握說明文的寫作方法。教師運用教學策略，作寫作課前準備，例如：範文賞析、搜集諺語、俗語、名人語錄、生活故事等。教師於課堂時引入學習活動，並根據學生的寫作能力提供不同能力的寫作工作紙，進行個人寫作。學生於寫作後進行自評及互評，反思和審視文章內容，並修改文章。教師進行寫作後回饋，指正學生的寫作問題。	學生能認識說明文的結構，運用不同的說明方法，對事物進行詳細闡釋及解說。以數據、名人語錄等作引證，加強文章的說服力。	檢視 P.4-P.6 共同備課紀錄 科會議上檢討教學成效及進行學生課業分享會，透過互相分享、交流，提升課業質量 檢視學生習作 教師觀察 科主席觀課	上、下學期	科主任 四至六年級級長 四至六年級科任老師	科會議檢討紀錄 觀課紀錄表
	2.4.2 數學科各級上、下學期以「實物操作」為重點教學策略，教師在課堂上能讓不同能力的學生透過實物操作提高在課堂的參與度，使學生從活動中掌握學習目標，鞏固數學概念。	100%的老師能在觀課課堂中讓學生透過實物操作活動建構數學概念。	科主席觀課 科會議檢討	十一月 五月	科主席 科任	觀課紀錄 科會議檢討紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。 推行體驗式學習的課堂教學模式，讓學生從課堂活動體驗主動學習。	2.4.3 常識科教師優化科技學習的課程內容，並讓不同能力的學生透過「手腦並用」的探究活動學習綜合和應用科學知識和科學探究技能，提高學生對科學與科技的興趣，並發揮創意，以提高在課堂的參與度。	80%的教師認同在「手腦並用」的探究課堂，讓學生透過體驗式學習活動，能提高學生主動學習。	教師問卷 科會議檢討 學生習作	全學年	科主任 科任老師	教師問卷
	2.4.4 音樂科運用「多感官教學法」，透過多元化及體驗式的教學活動，如：開聲活動、換氣練氣活動、唱歌姿勢訓練、節奏遊戲、律動創作、樂器伴奏、聆聽活動等，讓學生從活動及遊戲中建構演奏(尤其唱歌)和聆聽技巧，掌握相關的音樂知識。	老師能在課堂中運用多感官教學法，設計多元化而合適的活動或遊戲，讓學生進行體驗式學習，從而更有效掌握課堂的內容。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期一次	科主任 P.1-2 科任	觀課表 觀課報告
	2.4.5 視藝科在一至六年級推行不同的體驗式學習：以小組合作學習模式讓學生利用不同的創作技巧、不同的創作材料及表現模式進行藝術創作，提升學生的學習興趣。	各年級學生能積極參與課堂學習活動，體驗不同的視覺經歷，並進而提升自己的創作力及審美能力。	科主任觀課 科任課堂觀察	全年一次	科主任 視藝科任	進度表 《評賞九大簋》筆記 《視藝資料冊》

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。 推行體驗式學習的課堂教學模式，讓學生從課堂活動體驗主動學習。	2.4.6 體育科參與歷奇課程的活動用不同的分組模式，例如：個人、二人、小組、男/女分組或全班參與；透過角色扮演和分組討論等活動，推行體驗式的學習課堂，讓學生從課堂活動體驗主動學習。	80%學生滿意自己的整體表現	方法： 觀察 學生自評 會議檢討	上下學期各一次	四至六年級科任老師	歷奇課程用教材及教具 自評表
	2.4.7 電腦科運用教學法，透過多元化及體驗式的教學活動。 四及五年級科任運用反轉課堂教學策略，配合體驗式學習活動，讓學生多動手動腦運用計算思維去利用資訊科技解決生活上的困難。 六年級引入火箭車課程，讓學生體驗由設計、製作，到改良火箭車的過程，使學生在學習的過程中，透過運用不同學科的知識和技能訓練及提升綜合能力，又透過小組互動學習及討論，訓練學生溝通及合作能力，同時透過舉辦校內比賽，吸引和鼓勵學生積極投；這可以提拱平台讓學生評估自己的作品，提高學生對科技科學的興趣和循環設計，精益求精的精神，亦可作拔尖的平台，選出能力及興趣高的學生參與國際性比賽，開闊學生的眼界，豐富學生的學習經歷。另外，課程內容及學生作品可成為學校 STEAM 體驗日的學習成果展示。	老師能在課堂中讓學生進行體驗式學習，從而提升課堂的參與度，更有效掌握課堂的學習內容。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期一次	科主席 P. 4-6 科任	觀課表 觀課報告 Trumptech Steam ⁺ 課程 (\$43000)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 改善課堂組織及教學策略，學生在課堂是高參與互動地學習。 推行體驗式學習的課堂教學模式，讓學生從課堂活動體驗主動學習。	2.4.8 普通話科透過體驗式的教學活動，提升學生普通話說話能力和拼讀能力。在「說話教學」方面，一至六年級將會繼續以「應用、實踐」作為目標，並將「情境教學」模式延伸至全部年級，透過模擬生活化情境的說話活動，提升學生以普通話表達的信心及能力。在「拼音教學」方面，透過各種認讀音節的遊戲，例如抽卡認讀、音節配對、認讀迷宮、小組比賽等活動，讓學生在課堂中高參與互動地學習，同時亦提升學生的拼讀能力。	老師能在「說話教學」中運用「情境教學」的模式，及在「拼音教學」中設計多元化的活動，讓學生進行體驗式學習，從而提升說話及拼讀的能力。	科會議檢討 課堂觀察 (術科觀課)	上或下學期一次	科主任 所有 科任	觀課表 觀課報告

Carry out the policy of ‘Catering for Learner Diversity’ for enhancing the effectiveness on teaching and learning

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2.4 To ensure well structured, interactive lessons with high student participation and effective teaching strategies	2.4.8 Multi-sensory approaches will be launched in the reading and writing lessons: B) P.1 to P.6 teachers will discuss the selected units in detail in co-planning meetings and develop teaching resources for the lessons. - 1 reading lesson and 1 writing lesson per semester with the detailed lesson plans - Props and the teaching materials for the learning activities will be kept for further use. - Learning activities (e.g. role-play) will be video-taped and photos taken to record the students’ performance and for teachers’ reference.	Teachers will use multi-sensory approaches to carry out the learning activities in reading and writing lessons. Students will show interest and learn more effectively in the lessons by participating in the well-structured and meaningful learning activities.	Lesson observation Level meetings English Panel meetings	Whole year	English Panels, English teachers	Videotape PPT, handouts, props for the activities

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習	2.5.1 學生掌握學習技巧和策略，建立學習能力和信心。 A. 做筆記技巧(三、四、六年級) - 中文科課堂上，教師與學生共同討論寫作範文的寫作結構，分析文章要點，在文中找出關鍵句，並把文章的重點利用圖表記錄，指導學生如何製作個人筆記，幫助自己學習。 - 為了提高學生自行審題的意識，教師透過提問、引領思維、辨別題目關鍵字詞等學習活動，培養學生能自行判斷重點字詞及擬寫寫作大綱的習慣，避免偏離題目或離題。 B. 閱讀策略(四至六年級) - 教師在閱讀課堂教授學生運用找關鍵詞、自擬問題、推測、時間線、KWL 等閱讀策略，讓學生掌握篇章內容(上學期)，再在教師的引導下，學生透過聊書會的形式，分享自主閱讀的成果(下學期)。	學生寫作前能準確圈出題目的關鍵字詞及擬寫寫作大綱。 學生能透過自學理解篇章的內容，從閱讀中學習、思考，以閱讀作為話題，與同學交流閱讀所得，提升閱讀的興趣，養成閱讀的習慣。	簿檢 級會議檢討 科會議檢討 學生寫作表現	全學年	A. 科主席 三、四、六年級 科任老師 B. 科主席 四至六年級 科任老師	學生進展性評估、寫作工作紙、自主閱讀小冊子
	2.5.2 數學科透過筆記摘錄，學生能加深理解和掌握數學概念及運算技巧。四年級學生在特定課題以小組討論或全班討論形式找出課題重點及難點後，再透過範例展示摘錄筆記的方法，讓學生明白和掌握摘錄筆記的技巧。	80%的學生認同摘錄筆記有助鞏固所學習的數學知識。	學生問卷	全學年	科主席 四年級 科任	學生筆記 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習	2.5.3 常識科培養小三至小六學生掌握思維策略和搜尋技巧，建立學習能力和信心。 於工作紙增加「情意五層次」的思維策略： 在「單元教學規劃與實踐」的框架中增加「情意五層次」的思維策略，培養學生情理兼備的思考能力和態度，有助作出審慎而合理的決策。工作紙的內容需加入生活事件/剪報/個案分析作教材，活動內容從「感受、表達、人際、態度、價值觀」五個情意歷程設計，讓學生多討論與反思，建立正面的價值觀。 優化工作紙的「高層次思維」的思維策略： 此外，教師要參考教育局出版《再探高層次思維教學》的教學文件，靈活運用高層次思維的教學策略優化工作紙的設計，科主席會針對課程指引，在教學單元活動設計和工作紙設計等給予意見。 根據「專題研習能力縱向發展」優化專題研習： 教師會根據校本「專題研習能力縱向發展」優化專題研習的內容，特別是搜尋技巧方面。教師需教授學生透過不同途徑蒐集所需的各類型資料(一手資料和二手資料)，從而加強對研習課題的認識和研習的技巧。其次，要教導學生如何針對研習主題篩選有用的資料，並分析該資料的重點。在研習的過程中，教師可逐步減少對學生的指導，鼓勵他們獨立地工作，自我反思研習所得的成果。	75%的老師認同「情意五層次」的思維策略和專題研習的搜尋資料技巧，有助學生邁向自主學習。 大部份學生掌握「情意五層次」的思維策略和專題研習的搜尋資料技巧。	學生表現及習作 科會議檢討 教師問卷	全學年	科主席 三至六年級科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 持續讓學生掌握學習技巧及策略，進行自主學習	2.5.4 圖書及閱讀發展組配合全方位學習活動，為一年級主題式跨課程閱讀及專題研習，提供延伸閱讀圖書，以提升閱讀能力，拓寬閱讀層面。 二、三年級跨課程「繪本閱讀」，以培養學生對自我的身份和角色盡責任為目標，運用預測、KWL 和引領思維閱讀策略，並透過繪畫、故事創作、小組討論、經驗分享和角色扮演等多元化的學習活動，提升學生的閱讀及高階思維能力，建立正面的價值觀。	學生能掌握閱讀策略，進行自主閱讀。	課堂觀察 會議檢討 學生課業檢視	全學年一次	圖書及閱讀發展組主任 二、三年級中文科教師 二、三年級德育科教師	圖書、投影片
	2.5.5 四至六年級電腦課教授學生搜尋技巧，各級教學重點如下： 四年級：讓學生能識別和定義對資訊的需求，並能利用關鍵字及相關工具找出和獲取相關資訊。 五年級：學生除了已可識別和定義對資訊的需求，及找出和獲取相關資訊外，也能評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。 六年級：學生除了已可識別和定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，和能評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性外，並能提取和整理資訊以及產生新意念。 去年已發展四至五年級，本年會發展六年級，四至五年級持續優化。	70% 四年級學生於評估及課業中能掌握利用關鍵字及相關工具找出和獲取相關資訊的技巧。 70% 五年級學生於評估及課業中能掌握評估資訊和資訊提供者的權威、公信力和可靠性的能力。 70% 六年級學生於評估及課業中能掌握提取和整理資訊以及產生新意念的能力。	科會議檢討 共備會議	上下學期各一次 共備時間	科主席 四至六年級科任	級會議紀錄表 進度表

Carry out the policy of ‘Catering for Learner Diversity’ for enhancing the effectiveness on teaching and learning

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time scale	People Responsible	Resources Required
2.5 To continue to equip students with self-learning skills and strategies	2.5. 6 Teachers will keep equipping students with the following self-learning skills through demonstration and frequent practice in class: - note-taking skills (P.2 – P.6) - dictionary skills (P.4 – P.6) - reading strategies (P.1 – P.6) * connection between ideas Students’ result of the English Reading and Writing Paper will be analysed to check their performance.	Students will apply the self-learning skills to learn English better.	Lesson observation Inspection on students’ notebooks 60% of students can get full marks in the question about dictionary skills in the Reading and Writing Paper. Summative assessment – 60% of students pass in the English examinations (Reading and Writing Paper) in the second semester	Whole year At the end of the second semester	English Panels, English teachers	Notebooks

X. 其他向教育局匯報的支援計劃及財政預算

附件編號	通告編號	標題	頁碼
附件一	69/2007	學校發展津貼計劃書及財政預算(2019/20)	P.37-38
附件二	6/2019	「學習支援」計劃書及財政預算(2019/20)	P.39-42
附件三	51/2007	校本課後學習及支援計劃書及財政預算(2019/20)	P.43
附件四	9/2018	「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」計劃書及財政預算(2019/20)	P.44
附件五	10/2018	運用推廣閱讀津貼計劃書及財政預算(2019/20)	P.45-46
附件六	103/2008	資訊科技綜合津貼計劃書及財政預算(2019/20)	P.47
附件七	119/2017	發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃書及財政預算(2019/20)	P.48
附件八	94/2007	全方位學習津貼計劃書及財政預算(2019/20)	P.49-54

學校發展津貼計劃書及財政預算(2019/20)

附件一

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
校務發展 教學助理員	減輕教師工作量，使他們能專注發展學校。	聘用 1 名教學助理員(中、英文良好)	1. 減輕教師在聯絡和督導學習活動。 2. 協助編輯學校文件報告、計劃書、文書工作及電腦資料輸入。 3. 電腦數據輸入。	09/19 至 08/20	1. 更使學校行政工作有效地推行。 2. 減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面的工作。	1. 有超過 75%有關學校行政的資料作輸入，更新及維護。 2. 行政效能得以提升。 3. 校務得以順利推行。 4. 評估教學助理的工作表現。 5. 缺勤記錄工作。	副校長	1 名教學助理員 12 個月的薪酬： 189,000 元（每月 15,000 元，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月，即 15,000 元 x 12 x 1.05）
英文科發展 教學助理員	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。	聘用 1 名教學助理員(中、英文良好)	1. 協助教師處理一般英文科教學工作。 2. 協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。 3. 電腦數據輸入。	09/19 至 08/20	1. 更使學校行政工作有效地推行。 2. 減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面的工作。	1. 缺勤記錄工作。 2. 教師發展的評核工具。 3. 評估教學助理的工作表現。	英文科統籌主任	1 名教學助理員 12 個月的薪酬： 189,000 元（每月 15,000 元，包括 5% 強積金供款，為期 12 個月，即 15,000 元 x 12 x 1.05）

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程發展 助理 教學員	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式，並協助教師照顧不同和特別的學習需要。	聘用 1 名教學助理員(大專程度)	1. 協助有關學習範疇 / 科目設計更多元化的評估模式。 2. 支援 / 協助教學。 3. 代課	09/19 至 08/20	1. 減輕教師行政的工作量，而能專注及加強策劃方面的工作。 2. 減輕教師教學的工作量，而能專注教學。	1. 缺勤記錄工作。 2. 教師發展的評核工具。 3. 評估教學助理的工作表現。	課程統籌主任	1 名教學助理員 12 個月的薪酬：214,200 元（每月 17,000 元，包括 5%強積金供款，為期 12 個月，即 17,000 元 x 12 x 1.05）
學生支援	支援學生輔導工作	聘用 1 名半職社工/輔導員	1. 協助長者學院活動舉行。 2. 協助五年級之服務學習。 3. 協助學校週會及家長講座。 4. 處理學生突發情況。 5. 支援學生個案(視乎情況)。	11/19 至 06/20	1. 有效支援長者學院活動。 2. 有效地處理學生的問題。 3. 五年級之行動有成效。	1. 個案進展檢視 2. 評估半職社工工作表現	副校長	1 名半職社工或或購買相關服務 8 個月的薪酬：151,200 元（每月 18,000 元，包括 5%強積金供款，為期 8 個月，即 18,000 元 x 8 x 1.05）
財政預算：743,400 元								

「學習支援」計劃書及財政預算(2019/20)

附件二

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源
透過參予教育局舉辦的進修課程，優化老師的教學策略。	-安排教師參予教局舉辦「照顧不同學習需要」訓練課程，提高教師照顧課堂內學習差異的能力。	安排老師參予訓練課程，達至教育局要求的標準	教師全年的進修紀錄	全年	學生支援組統籌主任	教育局發放之進修通知文件
透過定期約見面談，啟發學生潛能，助他們建立自信。	-定期約見多樣性的學生。 -在面談時，老師指導學生多用正面說法建立學生自信。(建立一頁檔案) -鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能。	成功約見80%有多樣性的學生	一頁檔案	全年	學生支援組統籌主任	學生面談紀錄表 一頁檔案
成立龍獅隊/武術班	-鼓勵學生參加活動，欣賞並發掘自己的潛能。	80%的學生出席	出席紀錄	全年	學生支援組	
推行小一及早識別計劃。	-全級建立一頁檔案 -11月尾召開小一及早識別工作籌會議。 -識別小一需要支援的學生之方法及填寫教育局「小一學習量表」流程。 -為小一學生家長派發有關單張。 -學生支援組及校本心理學家與小一老師商討支援特殊學習需要學生策略。 -為有需要之學生安排評估。	一頁檔案 有關教師能及早識別有特殊學習需要學生。 為小一及早作出支援及訂定輔導策略。	教師填寫之學生評量表 各項工作記錄	全年	-教育心理學家 -學生支援組統籌主任 -小一科任教師	一頁檔案 教育局小一學習評量表 跟進學生紀錄表 家長同意書 《輔導及教學策略建議》

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源
推行校本教育心理服務。	-透過專業支援，全面提升學校系統支援學生之各項成效。 -安排學生、家長及老師參加講座。 -為有需要學生安排評估。	-落實及優化各項全校參與支援有特殊需要學生安排 -安排支援學生、家長及老師之講座	校本教育心理服務報告 出席紀錄 問卷調查	全年	教育心理學家 學生支援組統籌主任	校本教育心理服務計劃書
AIM Project: 分層支援有自閉症的學生計劃 (2019/20-2020/21 學年)	-透過專業支援，全面提升學校支援多樣性學生之成效。 -安排老師參加培訓。	落實及優化各項支援特殊教育需要學生的安排	問卷調查 自評檢討	全年	教育心理學家 學生支援組統籌主任 科任老師	
賽馬會喜伴同行計劃 (2018/19 - 2020/21)	-透過服務提供機構會為接受支援的學生提供小組訓練，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等。 -每項「小組訓練課程」每年會為 4 至 6 名有自閉症的學生及相關持份者，包括家長、教師和同儕提供支援服務。 -「小組訓練課程」的設計、推行和檢討，均會按個別學生的特殊需要而制定。	70%參與小組訓練課程的學生在接受訓練後社交技巧得以提升。	問卷調查	全年	學生支援組統籌主任 駐校社工 科任老師 協康會社工姑娘	參與小組訓練課程的學生名單

目 標	策 略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源
支援言語治療的學生	-透過運用「加強言語治療津貼」購買言語治療服務，在預防、治療及提升三方面支援有語障問題的學生。 -替全校懷疑有語障的學生進行評估 -舉辦學生講座，提升學生面試技巧及語用技巧 -為有語障學生進行個別、小組言語訓練 -家長到校觀課，協助語障學生學習 -家長於家長日到校語言語治療師商討提升說話技巧的策略 -與中文科老師進行協作教學，促進學與教 -透過「故事小先鋒」計劃，訓練高年級語障學生協助低年級語障學生	-90%被評定為語障的學生接受治療。 -治療師能於諮詢日接見/致電多於80%的家長，並就個別學生安排即場示範。 -80%中文科老師認為言語治療師的意見有助教學。 -80%的「故事小先鋒」同意透過訓練，說話技巧有提升。	查閱學生名冊 查閱治療日程表 查閱校本言語治療服務周年報告	全年	-言語治療師 -學生支援組統籌主任	加強言語治療津貼
支援非華語學生	-運用教育局支援非華語學生課後中文學習計劃之撥款，購買服務，舉辦課後中文提升班。 -協助及鼓勵學生參加香港大學非華語學生中文輔導班，增加同學從不同途徑學習中文的機會。	-80%學生出席 -80%的同學認同自己中文能力有提升。	學生出席紀錄 問卷調查	全年	學生支援組統籌主任	支援非華語學生課後中文學習計劃之撥款。 香港大學非華語學生中文輔導班。
支援新來港學童	-運用教育局校本支援計劃津貼，開辦內地新來港兒童適應課程，照顧他們在學習及適應上的需要。	-80%學生出席 -80%的同學認同自己能適應學校生活。	學生出席紀錄 問卷調查	全年	學生支援組統籌主任	校本支援計劃津貼
推行資優教育計畫。	-組織校本人才庫 -推薦有潛質的學生參加校外資優課程及比賽	-學生獲獎情況	參加校外資優課程及比賽名單	全年	學生支援組統籌主任	人才庫

「學習支援」財政預算(2019/20)

監管/組長：李桂萍主任

範疇項目（財務負責人）	活動/計劃	財務預算	備註
學習支援津貼	聘請教學助理/合約教師 購買支援服務 購買教材	\$1,395,000	由學習支援津貼支付
校本言語治療計劃	聘請言語治療師及購買教材	\$236,589	由校本言語治療計劃支付
新來港兒童支援	聘請導師/教學助理	\$50,000	由新來港兒童支援津貼支付
非華語學童支援	聘請導師/教學助理	\$50,000	由非華語學生校後中文延展學習計劃支付
	總數：	\$336,589	新來港兒童支援津貼：待批 非華語學生校後中文延展學習計劃：待批

校本課後學習及支援計劃 校本津貼-活動計劃表(2019-2020)

附件三

負責人姓名:黃柏堅老師

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 206 名(包括 A. 領取綜援人數: 26 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 140 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 40 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構 /服務供應
					A	B	C		
功課輔導	以小組形式指導學生解決功課上的難題,促進學生更有效學習。	學生出席率達 80% 學生積極投入活動	學生問卷調查 老師觀察	全年	20	110	30	\$140,000	校外機構
繪畫小組創作課程	為加強學生的多元智能發展,培養同學藝術方面的興趣、擴闊同學不同的創作媒介及舒緩日常的壓力、陶冶性情。	學生出席率達 80% 學生積極投入活動	學生問卷調查 老師觀察	全年	4	20	6	\$30,000	校外機構
獅藝班	讓學生從小接觸獅藝訓練,擴闊視野,並增強對民族的歸屬感。	學生出席率達 80% 學生積極投入活動	學生問卷調查 老師觀察	全年	2	10	4	\$15,000	校外機構
活動項目總數: <u>3</u>				@學生人次	26	140	40	**總學生人次: 206	

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

姊妹學校交流合作計劃書及財政預算(2019-2020)

附件四

學校名稱：柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校姊妹學校名稱：綿陽市子雲小學締結日期：17-11-2011姊妹學校名稱：北京市黃胄藝術實驗小學締結日期：29-10-2018

項目編號	交流項目名稱及內容	參與者	預期目標	監察/評估	津貼分配
1	子雲小學交流與李一諤紀念學校交流十年特刊(2011-2020)	兩地教師及學生	特刊分發兩地教師及學生，增進兩地學生對彼此之間的文化、教育等方面的認識和了解。維繫彼此間的友誼和感情。	調查觀察	\$25,000
2	書法及美術作品交流展覽：兩地學校製作及互寄作品交流展覽	兩地教師及學生	增進學生對內地文化、教育等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。	面談觀察	\$10,000
3	教學觀摩：李一諤紀念學校組織教師到四川綿陽市子雲小學交流	校董、教師及學生	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。	面談觀察	\$25,000
4	教學觀摩：李一諤紀念學校組織教師到北京市朝陽區黃胄藝術實驗小學交流	校董、教師及學生	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。	面談觀察	\$20,000
5	北京市朝陽區黃胄藝術實驗小學赴港到李一諤紀念學校交流	校董、教師及學生	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。增進內地老師及學生對香港社會文化的認識和了解，擴闊他們的視野。	面談觀察	\$10,000
6	四川綿陽市子雲小學英語教師赴港到李一諤紀念學校交流	校董、教師及學生	加強兩地老師對兩地教育的了解；促進兩地老師的專業發展及提升教學成效。增進內地老師及學生對香港社會文化的認識和了解，擴闊他們的視野。	面談觀察	\$10,000
7	購買器材作電子教學交流	兩地教師及學生	促進兩地教師的專業交流，加強學校教學資訊與經驗的分享，讓教師認識兩地最新教學發展。	觀察	\$60,000
*本計劃書已獲得本校法團校董會批核。				總額：	\$160,000

運用推廣閱讀津貼計劃書及財政預算(2019-2020)

附件五

第一部分：推廣閱讀的主要目標

透過添置實體圖書、電子圖書和多元化閱讀活動，積極推廣閱讀文化，擴闊學生閱讀層面和閱讀興趣，讓學生樂於閱讀，營建閱讀氛圍。

第二部分：財政預算 (\$30,990)

項目	項目名稱	預算開支 (\$)
1	購置圖書： 實體書 電子書	\$15510 \$12480
2	網上閱讀計劃： e 悅讀學校計劃	0
3	閱讀活動 例如：閱讀巨無霸、飛躍進步大獎、科學劇場、閱讀榮譽大獎、主題閱讀、作家講座	\$3000
	總計	\$30990

資訊科技綜合津貼周年計劃及財政預算(2019-2020)

附件六

範疇項目（財務負責人）	活動/計劃	財務預算
TSS 工資（張家龍）	一年 TSS（技術支援計劃）服務 （\$20,000 x12+5%強積金）	\$252,000
寬頻上網服務（張家龍）	一年寬頻上網服務	\$30,000
各項電腦配備及週邊（張家龍）	電腦消耗品及電腦輔助軟件	\$60,000
	購置／更新硬件及軟件	\$80,000
	雜項（如保養）	\$13,000
校園電視台（陳煜強）	學生拍攝及剪接用具： 剪接用電腦軟件（3套）及學生拍攝用器材	\$3,400
總數：		\$438,400

「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書及財政預算(2019-2020)

附件七

整體目標：

透過下列學習活動，提升學生對中國歷史和中華文化的學習興趣和認識，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，並能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

目的	施行策略/計劃	施行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(預算)	
舉辦或參與與中國歷史及文化相關的活動或比賽	✧ 推行粵劇實踐計劃	9/2019	65%參與相關活動的學生認同有關活動能讓他們加深對學生對中國文化感興趣。	教師觀察 問卷調查	德育及公民教育組	舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽	\$1,000
	✧ 舉辦狀元盃中國文化大激鬥問答比賽	-					
	✧ 邀請皮影戲劇團到校表演	7/2020			中文科組	皮影戲劇團到校表演	\$2,000
	✧ 舉辦中國文化日				常識科組	舉辦中國文化日	\$15,000
	✧ 康樂活動時段加入中國民間藝術課程				音樂科組	各類比賽	\$2,000
	✧ 舉辦中國文化比賽(二十四孝填色比賽/猜燈謎遊戲等)				音樂組	購買中國鼓及導師費	\$18,000
	✧ 籌組中國鼓樂隊及中國文化日到校表演	9/2019 - 7/2021					
購買與中國歷史及文化相關的學與教資源	✧ 添置與中國歷史及文化有關的圖書/電子書籍	9/2019 - 7/2020	60%學生曾借閱中國文化相關的圖書。	圖書館借閱圖書數據	德育及公民教育組圖書館主任	購買圖書及電子書	\$5,000
總數：							\$43,000

全方位學習津貼 津貼運用計劃(2019-2020)

附件八

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
常識	「常識百搭」創意科學與環境探究展覽	- 促進學生的科學素養及發展高層次思維能力 - 培育學生運用 STEM 的技能去解決日常生活的問題 - 鼓勵學生從小養成創新的習慣 - 提高學生對週遭環境的好奇心，並推動學生認識科學、科技與社會相互的關係	2020 年 5 月 14 日	4-6 年級科學小精靈的成員約 15 名	教師觀察、比賽成績	\$3,000	✓				
跨學科 (STEM)	STEAM 創客培訓及 STEAM DAY	全校按級本主題活動、遊藝學習活動及中學 STEM 分享活動，豐富學生課堂以外的 STEAM 經驗，提升學生對 STEAM 的學習興趣，及讓學生展示 STEAM 學習成果。	STEAM 創客培訓 2020 年 10 月至 5 月 STEAM DAY 2020 年 6 月 26 日	1-6 年級學生	教師觀察回饋活動後回應表	\$50,000 校本主題活動學習及比賽物資（包括購置機械車、微型電腦板及周邊設備、可編程無人機、車費開支等）	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	STEAM 校本課程 校內及校外比賽	以跨學科課程讓學生體驗由設計、製作，到改良火箭車的過程，使學生在學習的過程中，透過運用不同學科的知識和技能訓練，提升綜合能力；並透過小組互動學習及討論，訓練學生溝通及合作能力，同時透過舉辦校內比賽，吸引和鼓勵學生積極投入學習活動；這可以提供平台讓學生評估自己的作品，提高學生對科技科學的興趣和循環設計精益求精的精神，亦可作拔尖的平台，選出能力及興趣高的學生參與國際性比賽，開闊學生的眼界，豐富學生的學習經歷。	2020 年 1 月至 3 月 校外比賽 2020 年 3 月	6 年級學生	教師觀察回饋 活動後回應表 比賽成績	<u>\$43000</u> 火箭車校本課程	✓				
跨學科 (跨課程閱讀)	跨課程閱讀(價值觀教育)，[責任感(寵物主人)—尊重生命不遺棄] 課外延伸活動：參觀愛護動物協會	以主題繪本閱讀，提升學生的閱讀能力，發展學生創意、解難及明辨思考的高階思維能力；並透過課外延伸活動，培養學生愛護動物，尊重生命正確之價值觀。	2020 年 25/3(2A) 1/4 (2B) 22/4(2C) 29/4(2D)	二年級學生	教師觀察、回饋 學生問卷調查	<u>\$15000</u>	✓	✓			
視藝	駐校藝術家計劃	聘請藝術家導師，提昇及訓練學生的創意及審美的能力。	2020 年 10 月至 6 月	全校學生	教師觀察及問卷調查	<u>\$76000</u>					
體育	1. 運動會	P.1-P.2 親子遊戲 透過遊戲，提升親子間的關係。 P.3-P.6 田徑比賽 透過比賽，發揮學生潛能，培養及提升學生對運動的興趣。	2019 年 10 月 14 日	P.1-P.6 學生	比賽成績	<u>\$5000</u>			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	全方位學習旅行	讓學生在課室以外進行活動，透過體驗歷奇和多元化的活動，鍛鍊同學的合作精神和自理能力。同時，讓學生親近大自然，令學生得以放鬆。	2020 年 2 月	全校學生	教師觀察	<u>\$30,000</u>		✓	✓		
	校隊訓練	聘請田徑、足球、游泳、籃球教練，提供更優質校隊培訓。	2019 年 9 月 至 2020 年 5 月	小三至 小六約 40 名	教師觀察、比賽 成績	<u>\$50,000</u>			✓		
	星期五康樂活動及試後活動	在星期五康樂活動及試後活動中外聘多元化專項訓練導師，這樣，豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野，提高個人的自信心。	2019 年 10 月至 2020 年 7 月	全校學生	教師觀察及問 卷調查	<u>\$110,000</u>	✓	✓	✓		
	學校遊戲日	透多元化智能活動活動包括不同形式的攤位遊戲，提升學生的多方面能力，同時，啟發他們進行跨領域思考，使他們的潛能得以發揮。	2020 年 1 月 17 日、 6 月 19 日	全校學生	教師觀察及問 卷調查	<u>\$80,000</u>	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	教育營訓練活動 1. 聘用註冊社工於教育營統籌團隊訓練及互動遊戲，藉以增強溝通能力及社交能力(六年級)。 2. 學生的解難、溝通及社交能力均得以加強，抗逆能力亦有所提升。	透過群體活動及訓練，提升學生解難的能力	2019 年 11 月	小 六 約 100 人	本校教師觀察營會活動反思報告 學生小組表現。	購買服務: <u>\$25,000</u> 合共 20 小時的訓練活動		✓			
	境外交流活動 1. 台灣高雄台南文化交流 2. 加拿大境外交流		2020 年 4 月 2020 年 6 月-7 月	小四、五、六約 40 人 小四、五約 8-10 人	學生進行反思及回饋報告 教師觀察 學生表現	教師及學生的資源 <u>約\$80,000</u>		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	參加校際比賽 1. 香港校際朗誦比賽 (團體) 2. 香港校際音樂節比賽 (團體及小組) 3. 香港校際舞蹈節比賽 4. 香港奧林匹克數學比賽 5. 香港校際田徑賽 6. 香港校際游泳賽 7. 香港區際球賽 (排球、籃球、足球、乒乓球) 8. 校際 STEM 比賽 9. 友校友誼賽	透過群體活動、訓練比賽，以提升學生競技水平及團隊精神。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	全校校隊	本校教師觀察學生在群體活動中的表現 得獎紀錄 學生反思表現	比賽車費、參賽費全日賽制的餐飲支出 \$80,000	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他										
	1. 社區活動 長者探訪 幼稚園探訪 社區義工服務 賣旗活動	透過參與社區活動以提升學生及家長的公民意識，達致長幼共融的目的	2019 年 11 月 至 2020 年 5 月	義工隊 社區服務小組	本校教師觀察學生在群體活動中的表現得獎紀錄 學生反思表現	<u>\$30,000</u>				✓	✓
	2. 齊來親親“李”系列 —文化沙龍(參觀) —親親大自然 (綠化園藝)	1. 培育學生的多元智能的發展 2. 加強家校合作	2019 /2020 學年	小一至小六	訪談、問卷	<u>入場券、車費、教具、教材</u> <u>\$40,000</u>			✓	✓	✓
第 1 項預算總開支						<u>717,000</u>					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	1. 為各專項運動員添置專項制服 a. 田徑 b. 乒乓球 c. 籃球 d. 排球 e. 足球 f. 游泳 g. 中國舞	設計專項制服來應付各項運動比賽的要求。	1. 各類運動製制服每套\$130 x 160 件=\$20,800 2. 中國舞衣每套\$500 x 24=12000. <u>共\$32,800.</u>
		第 2 項預算總開支	32,800
		第 1 及第 2 項預算總開支	749,800

預期受惠學生人數

全校學生人數：	565
預期受惠學生人數：	565
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%